

GUIA DE ESTUDIO PARA TEXTO ARGUMENTATIVO.

LA ARGUMENTACIÓN. ARGUMENTO.

Es un razonamiento que demuestra, refuta o justifica algo. Argumentar significa defender una idea o una opinión aportando un conjunto de razones que justifiquen nuestra postura.

La argumentación tiene una importancia enorme en la vida social. Utilizamos la argumentación para justificar nuestros pensamientos o nuestros comportamientos, para persuadir a los demás de nuestros puntos de vista, para influir sobre el comportamiento de los otros, como base para la toma de decisiones. De hecho, ámbitos de tanta importancia social como la política y la administración de justicia se basan en la argumentación.

La capacidad para argumentar correctamente suele ir emparejada con la capacidad de influir sobre las personas y es un reflejo de la organización del pensamiento.

ELEMENTOS DE LA ARGUMENTACIÓN.

En toda argumentación podemos distinguir tres elementos básicos: el objeto de la argumentación, la tesis y los argumentos.

El objeto de la argumentación: Es el tema sobre el cual se argumenta. Por ejemplo: la corrupción en nuestra ciudad, problemas de una pandemia, dificultades de la educación virtual, pueden ser temas de argumentación.

La tesis: Es la postura que el argumentador tiene respecto al tema objeto de argumentación. Éstas son, por ejemplo, dos posibles tesis en relación al tema: la corrupción en nuestra ciudad:

- a) Los programas de apoyo a la gente pobre como familias en acción son usados para manipular el voto de la gente.
- b) Los ciudadanos cómodos en el clientelismo y el silencio rentable son cómplices de la corrupción.

Los argumentos: Son las razones en las que basamos nuestra postura ante el tema objeto de la argumentación; lógicamente los argumentos deben estar directamente relacionados con el objeto de la argumentación y con la tesis que defiende.

Por ejemplo, la tesis «Los programas del Estado para apoyar a la gente pobre, como familias en acción, son usados para manipular el voto de la gente» puede sustentarse con los siguientes argumentos:

1. En elecciones se promete aumentar el monto del subsidio de familias en acción.
2. Se amenaza con retirar del programa a las familias que no voten por esos políticos corruptos.
3. Convencen a la gente que el programa existe por ellos.

TIPOS DE ARGUMENTACIÓN.

Algunas veces nos vemos obligados a argumentar para defender una idea u opinión propia o aceptada por nosotros; en otras ocasiones, nuestra argumentación no pretende mostrar la bondad o validez de nuestra postura, sino mostrar nuestro desacuerdo con una postura diferente a la nuestra. Por eso, se habla de dos tipos de argumentación:

La argumentación positiva o prueba: Consiste en presentar argumentos que respalden nuestra postura ante el tema objeto de la argumentación.

La argumentación negativa o refutación: Consiste en aportar argumentos que sirvan para rechazar los argumentos contrarios a nuestra postura.

CLASES DE ARGUMENTOS.

Argumentos racionales: Los argumentos racionales son aquellos que se basan en las ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad. Un ejemplo de argumento racional para apoyar la tesis «No hay que contaminar los ríos» sería el siguiente: Los ríos son una fuente de alimento.

Argumentos de hecho: Los argumentos de hecho son aquellos que se basan en pruebas observables. Por ejemplo, la tesis «Una pandemia cambia la vida de la sociedad» puede sustentarse en un argumento de hecho como el siguiente: La cuarentena generó nuevos hábitos de consumo.

Argumentos de ejemplificación: Los argumentos de ejemplificación son aquellos que se basan en ejemplos concretos. Así, la tesis «Los países desarrollados no escapan a los males de la pandemia», se puede apoyar en argumentos de ejemplificación como los siguientes: Italia, España y el Reino Unido tuvieron un alto índice de muertes y contagio por covid19.

Argumentos de autoridad: Los argumentos de autoridad son aquellos que están basados en la opinión de una persona de reconocido prestigio. Por ejemplo, la tesis «La tecnología mal usada arruina al ser humano», se puede apoyar en el siguiente argumento de autoridad: Albert Einstein, lo advirtió “Temo el día en que la tecnología sobrepase nuestra humanidad; el mundo solo tendrá una generación de idiotas”.

CONECTORES PARA ARGUMENTAR:

1. De causa.

Unen dos ideas donde la segunda es la causa de la primera:

porque / pues / ya que /

SITUACIÓN	CONECTOR	CAUSA
El niño llora	porque	tiene hambre.
No terminamos el trabajo	pues	falló la red de internet.
Estamos muy cansados	ya que	jugamos toda la tarde.
Hay olas muy altas en el mar	porque	Complete...
No iremos a tu fiesta	pues	Complete...
Vamos a trabajar juiciosos	ya que	Complete...

2. De consecuencia.

Unen dos ideas donde la segunda es consecuencia de la primera:

por eso / en consecuencia / por tal razón / así que / por ende / por consiguiente /

SITUACIÓN	CONECTOR	CONSECUENCIA
No tenemos trabajo	por eso	no hay dinero para el alimento.
El virus se propaga por contacto social	en consecuencia	se requiere aislamiento obligatorio.
Hay poca circulación de vehículos	por tal razón	mejoró la calidad del aire.
No hicieron los trabajos	así que	van a reprobar este curso.
Hace mucho tiempo no llueve	por ende	los ríos están secos.
Los trabajadores están en cuarentena	por consiguiente	las empresas están cerradas.
Mis zapatos ya están rotos	por eso	Complete...
El invierno está muy fuerte	por tal razón	Complete...
Se acabó la cuarentena	así que	Complete...

3. De excepción y a veces adversidad o idea contraria.

Unen dos ideas donde una es una excepción de la otras o es una contradicción o plantea algo adverso.

pero / sin embargo / no obstante / a pesar de / pese a / aunque /

SITUACIÓN	CONECTOR	EXCEPCIÓN / CONTRADICCIÓN
Hicimos el trabajo	pero	el profesor no lo calificó.
Realizo todos mis trabajos	sin embargo	mis padres no me dan permiso de salir.
Se advierte sobre el riesgo del contagio	no obstante	la gente sale sin protección.
El virus se sigue propagando	a pesar de	un aislamiento obligatorio
No ha faltado el alimento en mi casa	pese a	la falta de trabajo.
He logrado enviar mis trabajos virtuales	aunque	No tengo internet.
Mi vecina es muy simpática	pero	Complete...
Hace bastante frío	sin embargo	Complete...
En el momento hay marea alta	no obstante	Complete...

En los tres últimos ejemplos se puede colocar el conector al comienzo separando las oraciones con una coma.

A pesar de un aislamiento obligatorio, el virus se sigue propagando.

Pese a la falta de trabajo, no ha faltado el alimento en mi casa.

Aunque no tengo internet, he logrado enviar mis trabajos virtuales.

4. De condición.

Une dos ideas donde una es una condición para que ocurra la otra.

A menos que / si / siempre y cuando / siempre que / en tal caso /

SITUACIÓN	CONECTOR	CONDICIÓN
Vamos a trabajar el sábado	a menos que	terminen todas sus actividades hoy viernes.
Le presto mi balón	si	promete cuidarlo con esmero
Podría acompañarte	siempre que	llevés dinero para el transporte.
Terminaron todas las actividades el viernes	en tal caso	viernes no trabajaremos el sábado.
Tengo la posibilidad de ir al paseo	si	Complete...
Mi amiga vendrá a visitarme	siempre que	Complete...
Habrán clases presenciales	si	Complete...
	si	

5. De concesión.

Expresan una dificultad que no impide que se haga algo.

Aún así / de cualquier manera / así y todo /

SITUACIÓN	CONECTOR	CONCESIÓN
Tenemos poco dinero	aún así	haremos mi fiesta de cumpleaños.
Todos no cumplieron con el trabajo	de cualquier manera	el paseo se realizará.
No se puede asistir al colegio	así y todo	vamos a terminar este año lectivo.
No tengo un traje nuevo	aún así	Complete...
Mi amiga no quiere colaborar	así y todo	Complete...

6. De explicación.

Es decir / o sea / en otras palabras / más claramente /

SITUACIÓN	CONECTOR	EXPLICACIÓN
El avión acuaticó en el río,	es decir,	se posó sobre las aguas del río.
El médico dijo que la abuela tiene cefalea,	o sea,	le duele la cabeza.
Los chicos incumplidos con los trabajos reprobarán,	en otras palabras,	perderán su año lectivo.
No habrá más clase presencial este año,	más claramente,	continuará la enseñanza virtual.
Habrá cese de actividades del magisterio,	es decir,	Complete...
El gobierno hará una reforma laboral,	en otras palabras	Complete...

7. De intención.

Con el fin de / con el propósito de / a fin de /

SITUACIÓN	CONECTOR	INTENCIÓN
Trajeron nuevos computadores	con el fin de	apoyar la educación virtual.
Los maestros tendrán un curso de capacitación	con el propósito	de mejorar la enseñanza virtual.
No se abrirán los centros comerciales	a fin de	evitar mayor contagio de covid19.
El alcalde visito nuestro colegio	con el fin de	Complete...
La rectora reunió a los padres de familia	a fin de	Complete...

8. De suma de ideas que corresponden a la misma situación

Y / también / además / tampoco /

SITUACIÓN	CONECTOR	INTENCIÓN
Trajeron nuevos computadores	y	Pupitres para el colegio
Los maestros tendrán un curso de capacitación	además	Una sesión de recreación grupal.
No se abrirán los centros comerciales	tampoco	Se abrirán los museos de la ciudad.
El alcalde visito nuestro colegio	También	Nos visitó el gobernador del departamento.
Pedro es excelente jugador de fútbol	y	Complete...
Somos familias de pocos recursos económicos	Además	Complete...
No me gustan las verduras	Tampoco	Complete...

9. De conclusión, finalización o síntesis.

En resumen / en síntesis / para recapitular / en definitiva / en conclusión /

Se colocan antes de empezar un párrafo de finalización del discurso.

En síntesis, el estudio del texto argumentativo nos gastará bastante tiempo.

Esta tabla complementa el conjunto de conectores que se usan en la producción de texto.

Para ADICIONAR IDEAS	y, también, más, además, aún, por otra parte, agregando a lo anterior, etc.
Para crear OPOSICIÓN, CONTRASTE o para EXCLUIR	pero, aunque, inversamente, a pesar de, sin embargo, por el contrario, no obstante, mejor, más bien, en lugar de esto, al contrario, contrariamente, en contraste, con todo, ni, mas, sino, etc.
Para señalar una relación de CAUSA-EFECTO	porque, por eso, puesto que, por consiguiente, por lo tanto, así, como resultado, como consecuencia, luego, de donde, por esta razón, de modo que, de ahí que, en consecuencia, esto muestra, esto indica, lo que evidencia, etc.
Para colocar marcas de TIEMPO	después, antes, entre tanto, seguidamente, simultáneamente, en adelante, posteriormente, en seguida, etc.
Para AMPLIAR una idea	Por ejemplo, así, es decir, en otras palabras, o sea, lo mismo que...
Para COMPARAR una idea con otra	del mismo modo, de igual modo, de la misma manera, así mismo, igualmente, de igual forma, idénticamente, en forma similar, como, tal como, etc.
Para hacer ÉNFASIS o EXPLICAR mejor la idea	sobre todo, ciertamente, lo que es lo mismo, repetimos, en otras palabras, es decir, lo que es peor, como si fuera poco, etc.
RESUMEN O FINALIZACIÓN	finalmente, en conclusión, en suma, para terminar, para concluir, así, de esta manera, brevemente, resumiendo, en síntesis, etc.
ORDEN	primeramente, seguidamente, en primer lugar, en segundo lugar, entonces, eventualmente, a la larga, a continuación, y por último, etc.
CAMBIO DE PERSPECTIVA.	por otra parte, con, por el contrario, en otro sentido, en contraste, otro aspecto, pasando a otro aspecto, ahora, es necesario considerar también, etc.

ACTIVIDADES PARA PRACTICAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTO ARGUMENTATIVO

1. ACTIVIDAD 1. Vamos a construir textos argumentativos sencillos de la cotidianidad. Mire el ejemplo.

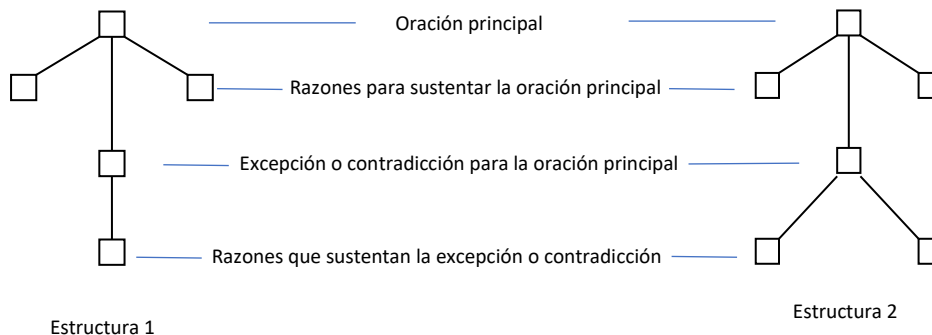
Mi trabajo merece tenerse en cuenta y ser calificado. **Es verdad que** no pude cumplir con mi trabajo en la fecha determinada por el profesor **pero** yo venía realizando todo el proceso juicioso **sin embargo**, el día límite de envío mi abuela amaneció muy enferma **y** en la casa hubo una actividad inusual que nos mantuvo a todos inmersos en el asunto. **Cuando** me percaté del envío del trabajo, realicé los ajustes finales, **pero** en el momento de enviarlo noté que no había servicio de internet. Fui donde algunos vecinos **y** tampoco había servicio **pues** la falla fue generalizada debido a un torrencial aguacero que cayó hacia el mediodía.

Solicito respetuosamente al profesor que lea mi trabajo **y** notará que no fue realizado a la ligera, **así que**, estoy seguro que notará mi esfuerzo y que, **por lo tanto** puede ser tenido en cuenta **a pesar** de no haberse enviado en el plazo estipulado.

Utilizamos la argumentación para justificar nuestros pensamientos o nuestros comportamientos, para persuadir a los demás de nuestros puntos de vista, para influir sobre el comportamiento de los otros, como base para la toma de decisiones. Usamos los conectores repasados en la guía y otros que usted ya debe conocer.

Ahora redacte un texto argumentativo de la cotidianidad. Argumente ante sus padres por qué merece el permiso para ir a la fiesta de su amiga.

2. ACTIVIDAD 2. Vamos a construir textos argumentativos con ideas de lo académico, usando estructuras de guía.



EJEMPLO DE LA ESTRUCTURA 1.

Una oración principal, dos razones que apoyan la oración principal; una oración que contradice la oración principal y una oración que apoya la contradicción.

Oraciones:

- Solamente el hombre puede hablar.
- El hombre es el único ser que ha desarrollado el poder para destruirse.
- El hombre es el más inteligente de los animales.
- De alguna manera el hombre no es superior a los animales.
- El hombre ha hecho que otros animales trabajen para él.

Primero. Organizo un orden para las oraciones. Hay que descubrir cuál es la oración principal, cuáles la sustentan, cuál la contradice y cuál me apoya la contradicción. Así organizamos:

La oración «c» es la oración principal. La oración «a» y la oración «e» me sirven para sustenta la idea de la oración principal. La oración «d» es una excepción o una idea que contradice la oración principal. La oración «b» me sirve para sustentar la contradicción.

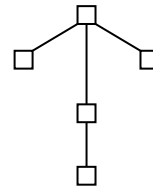
Segundo. Ahora busco en la tabla de conectores los que me sirven para el caso.

Tercero. Escribo mi texto argumentativo usando que el orden que descubrí: c – a – e – d - b. Así queda:

El hombre es el más inteligente de los animales **porque** solamente el hombre puede hablar, **además**, el hombre ha hecho que otros animales trabajen para él; **sin embargo**, de alguna manera el hombre no es superior a los animales **pues** el hombre es el único se que ha desarrollado el poder para destruirse.

Ahora es su turno. Escriba un texto argumentativo usando la estructura 1 con las siguientes oraciones.

- La revolución francesa es un hecho histórico de importancia para el mundo.
- La revolución francesa instauró un nuevo orden político-social.
- Los derechos humanos no son tenidos en cuenta por algunos grupos dogmáticos.
- La revolución francesa permitió el reconocimiento de los derechos humanos.
- La visión restringida del mundo impide el reconocimiento del otro.



EJEMPLO DE LA ESTRUCTURA 2.

Una oración principal, dos razones que apoyan la oración principal; una oración que contradice la oración principal y dos oraciones que apoyan la contradicción.

Oraciones:

- Muchas personas pueden leer y escribir.
- Existen muchas escuelas, pero hay más alumnos.
- Los agricultores pueden producir más comida.
- Parece que las naciones en desarrollo han hecho grandes avances.
- Hay más comida pero más bocas para alimentar.
- El progreso real no está acorde con el crecimiento de la población.

Primero. Organizo un orden para las oraciones. Hay que descubrir cuál es la oración principal, cuáles la sustentan, cuál la contradice y cuáles me apoyan la contradicción. Así organizamos:

La oración «d» es la oración principal. La oración «a» y la oración «c» me sirven para sustenta la idea de la oración principal. La oración «f» es una excepción o una idea que contradice la oración principal. La oración «b» y la oración «e» me sirven para sustentar la contradicción.

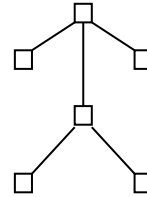
Segundo. Ahora busco en la tabla de conectores los que me sirven para el caso.

Tercero. Escribo mi texto argumentativo usando que el orden que descubrí: d - a – c – f – b - e . Así queda:

Parece que las naciones en desarrollo han hecho grandes avances, ya que muchas personas pueden leer y escribir, además, los agricultores pueden producir más comida; no obstante, el progreso real no está acorde con el crecimiento de la población, porque, existen más escuelas pero hay más alumnos, además, hay más comida pero más bocas que alimentar.

Ahora es su turno. Escriba un texto argumentativo usando la estructura 2 con las siguientes oraciones.

- a. Algunos seres vivos de los bosques como los musgos retienen el agua.
- b. Las fuentes de agua necesitan de los bosques y todo su ecosistema.
- c. Los árboles evaporan agua y provocan las lluvias.
- d. Los hombres usan la madera en distintos procesos industriales.
- e. Los hombres todavía usan la leña como fuente de energía.
- f. Los hombres no dejan de talar los árboles.



3. ACTIVIDAD 3. De acuerdo con lo estudiado ¿este texto es argumentativo o de opinión?
Lea con atención el texto y explica tu respuesta.

RECHAZO.

No me gustan las manos blandas y húmedas, las pastelerías con luz de neón, los que usan bastón sin estar cojos, los granos de arroz dentro del salero, el helado servido en una copa de metal, los coches con alerones, los pantalones blancos transparentes, los gritos del megáfono en las tómbolas donde se rifan muñecos de peluche, los que soplan en la cuchara de la sopa, las cunetas llenas de papeles y botellas, las vitrinas polvorientas de los bares de carretera que exhiben productos típicos de la región, los tipos que te hablan muy cerca de la cara echándote un aliento fétido, los que salen del restaurante con un palillo en la boca y al pasar junto a tu mesa te dicen: que aproveche, el olor a margarina asada de las cafeterías, el gracioso que cuenta chistes los viernes en las cenas de matrimonios.

El infierno también se compone de minúsculas cosas que a uno no le gustan: los músicos callejeros que utilizan grandes baffles para pedir limosna tocando un bolero, los intelectuales sesentones que todavía usan pantalones vaqueros muy ceñidos, los besos en la mejilla demasiado húmedos, los huesos de aceituna sobre el mantel, chuparse la yema del dedo para pasar la hoja del periódico, los que riñen con el camarero, las cubiertas de los libros con títulos dorados en relieve, los calcetines blancos en invierno, el chándal para dar vueltas a la manzana los domingos, los nombres que salen en negrita en cualquier artículo. El infierno de cada día también es eso.

Manuel Vicent, español (El País, 12/6/94)

4. ACTIVIDAD 4. Lea los siguientes refranes. ¿Está de acuerdo con su mensaje? Sustente su opinión.
- a. Lo que por agua viene por agua se va.
 - b. A caballo regalado no se le mira colmillo.
 - c. Hoy por mí mañana por ti.
 - d. A Dios rogando y con el mazo dando.

5. ACTIVIDAD 5. Organización de un texto argumentativo usando una plantilla

Su trabajo es organizar un texto argumentativo de tema libre usando esta plantilla. Siga las indicaciones.

PLANTILLA PARA LA REDACCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO	
1. TESIS O TEMA	
2. TÍTULO (A ELEGIR)	• OBJETIVO (INFORMA):
	• SUBJETIVO (OPINA):
3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET (WIKIPEDIA)	• (SE COGE ALGUNA IDEA DEL ARTÍCULO, PERO NUNCA SE COPIA. SE PUEDE CITAR LA FUENTE): ▪
4. ARGUMENTOS	• ARGUMENTO DE AUTORIDAD (1): buscar en google usando las comillas “frase sobre + tesis” y copiarla citando al autor. ▪
	• ARGUMENTOS A FAVOR (3): ▪ ▪ ▪
	• ARGUMENTOS EN CONTRA (3): ▪ ▪ ▪
	• ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL (1): empezar el argumento diciendo por ejemplo: “en mi caso, a mí me ha pasado...” ▪
5. ADJETIVOS VALORATIVOS	• Importante, fundamental, magnífico, extraordinario, imprescindible, muy + adjetivo
6. CONECTORES TEXTUALES	• Además, también, en primer lugar, en segundo lugar, por otra parte, pero, en resumen, en definitiva, como conclusión

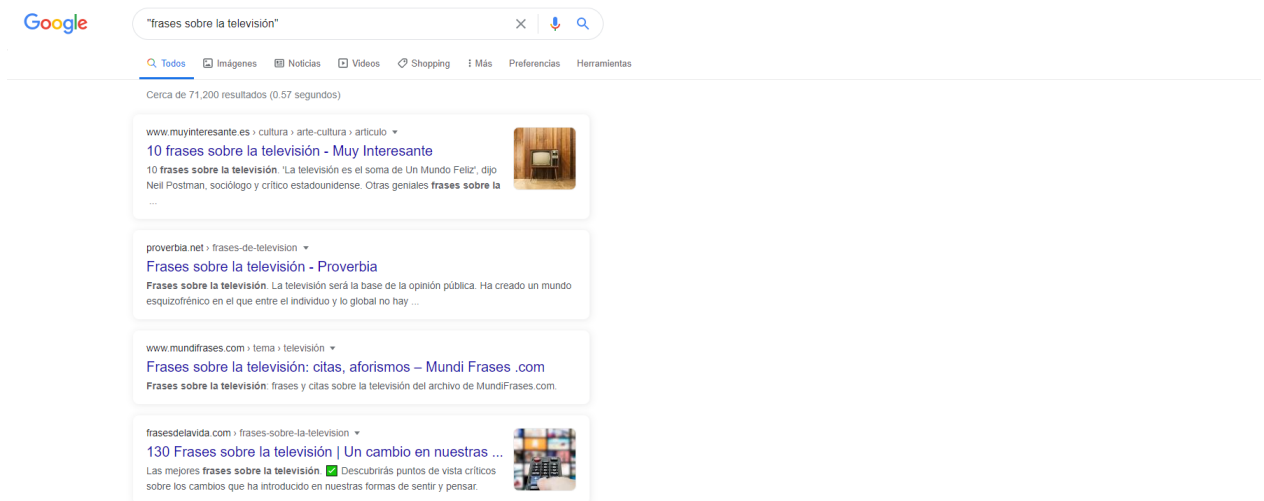
PLANTILLA PARA LA REDACCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO	
1. TESIS O TEMA	• La televisión
2. TÍTULO (A ELEGIR)	• OBJETIVO (INFORMA): El valor de la televisión en la sociedad
	• SUBJETIVO (OPINA): Televisión, ¿entretenimiento o conocimiento?
3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET (WIKIPEDIA)	• (SE COGE ALGUNA IDEA DEL ARTÍCULO, PERO NUNCA SE COPIA. SE PUEDE CITAR LA FUENTE): ▪ La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento y eso es posible gracias a las ondas
4. ARGUMENTOS	• ARGUMENTO DE AUTORIDAD (1): buscar en google usando las comillas “frase sobre + tesis” y copiarla citando al autor ▪ “La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar” (Bernice Buresh)
	• ARGUMENTOS A FAVOR (3): elegir tres ▪ Estar informado de lo que pasa en el mundo (informativos) ▪ Programas y concursos culturales (<i>Saber y Ganar</i>) ▪ Entretenimiento (series, películas, documentales, retransmisiones deportivas)
	• ARGUMENTOS EN CONTRA (3): elegir tres ▪ Crea adicción (se pasan muchas horas frente al televisor) ▪ Programas de cotilleo (no aportan nada de valor) ▪ Se pierde comunicación entre las familias (los miembros de una familia miran la televisión y no conversan entre ellos)
	• ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL (1): ▪ En mi caso suelo ver preferentemente informativos y programas deportivos
5. ADJETIVOS VALORATIVOS	• Importante, fundamental
6. CONECTORES TEXTUALES	• En la actualidad, además, también, en primer lugar, por otra parte, pero, en resumen

Para organizar esta plantilla se consultó el internet en dos casos:

Primero una consulta en Wikipedia con la palabra televisión. Se tomaron los datos importantes sin copiar textualmente todo.



Segundo se consultó Google “frases sobre la televisión” así entre comillas para que la búsqueda sea más precisa.



La plantilla completada sobre «La televisión», muestra las ideas. Después debo hacer una redacción lógica con esas ideas usando los conectores apropiados. Por ejemplo, en la tesis dice la televisión, pero aún no se expone una idea a favor o en contra. Por ahora solo vamos a hacer el esquema. Más adelante se puede redactar el texto definitivo

6. ACTIVIDAD 6. Vaya a este link: <https://maestrovirtual2020.com/ensayo1.html> y lea detenidamente el ensayo que allí se desglosa. Mire con cuidado la “ilustración de la propuesta con un ejemplo de ensayo”.
7. ACTIVIDAD 7. Revise este modelo para planear un texto argumentativo Su trabajo consiste en planear un texto argumentativo de tema libre con esta plantilla.

Plan de estructura del texto argumentativo

I. Inicio			
Título: _____			
Tema: _____			
Propósito: _____			
II. Tesis			
Contexto: _____			
Tesis: _____			
III. Argumentos			
	¿Qué afirma?	¿Con base en qué?	Contraargumento
Argumento 1:	_____	_____	_____
Argumento 2:	_____	_____	_____
Argumento 3:	_____	_____	_____
IV. Conclusión			
¿Cómo cambia la tesis?: _____			
¿Qué cosas no se resuelven en el texto?: _____			
¿Qué implicaciones tienen la tesis y/o los argumentos?: _____			

modificado por: Santiago Navarrete

8. ACTIVIDAD 8. Redacte su texto argumentativo sobre el problema mundial con el covid19

Recuerde que para elaborar un texto argumentativo necesitamos:

Una tesis (el tema de que va a tratar la argumentación).

Un título (preferentemente un Sintagma Nominal).

Tres párrafos mínimo (separados cada uno de ellos por un espacio):

Párrafo 1: Exposición de la tesis. Aparece la palabra clave o tesis de la argumentación.

Párrafo 2: Argumentación. Se exponen los tipos de argumentos que se crean convenientes.

Párrafo 3: Conclusión. Breve resumen del texto argumentativo. En él vuelve a aparecer la tesis y se puede repetir o redactar algún nuevo argumento.

Argumentos (párrafos dos y tres. El número de argumentos es opcional)

Dos argumentos a favor (indispensables).

Dos argumentos en contra (opcional).

Un argumento de experiencia personal (opcional).

Un argumento que se considere lógico y razonable (opcional).

Un argumento que sirva como ejemplo (opcional).

Un argumento de la mayoría (opcional).

Argumento de autoridad (opcional).

Conectores textuales (en los párrafos dos y tres).

Estos son los ingredientes que los alumnos deben memorizar y aprender si quieren llevar a cabo un buen texto argumentativo. De hecho, esta «receta» se puede explicar en cualquier nivel educativo, ya que en función del curso se puede ampliar la extensión, los argumentos, los conectores textuales...

FUENTES DE APOYO PARA ESTA GUÍA

<https://maestrovirtual2020.com/docs/Texto%20argumentativo%20guia%20Alf.pdf>

<https://maestrovirtual2020.com/ensayo1.html>

<https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/texto-argumentativo/15-plan-de-texto-argumentativo>

<https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/texto-argumentativo/11-guia-texto-argumentativo>

<https://justificaturespuesta.com/texto-argumentativo-plantilla-y-ejemplo/>

<https://justificaturespuesta.com/como-enseñar-a-redactar-un-texto-argumentativo/>

Profesor: *Luis Alfredo Baquero Herrera*